

ALLEGATO A

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI: CRITERI, INDICATORI, CORRISPONDENZE

Nel rispetto della normativa vigente (primariamente il D.P.R. 249/1998 e s.m.i., il D.P.R. 122/2009, il D.Lgs 62/2017. il D.M. 741/2017), nel presente allegato si esplicitano i criteri, gli indicatori, le modalità e le corrispondenze degli strumenti valutativi in uso nell'Istituto.

1. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline, sia alla scuola primaria sia alla secondaria di I grado, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione; ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

1.1 Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Lo sviluppo dell'apprendimento viene perseguito attraverso attività per campi di esperienza. I cinque campi individuati dalle Indicazioni Nazionali sono:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni, colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, *"l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità"*.

I traguardi di competenza raggiunti dagli alunni di 3, 4 e 5 anni non sono rilevabili attraverso prove verifiche, ma utilizzando strumenti e strategie che tengono conto della quotidianità delle esperienze di apprendimento all'interno della scuola.

La valutazione è basata prevalentemente sull'osservazione sistematica, con lo scopo di accompagnare e documentare i processi di crescita dei bambini.

Le osservazioni vengono registrate in una scheda delle "valutazioni" in due momenti dell'annoscolastico: a metà e alla fine del percorso didattico annuale, riportando i livelli di sviluppo conquistati per ogni campo di esperienza e i relativi obiettivi di apprendimento.

I livelli utilizzati sono i seguenti:

- obiettivo non raggiunto

- l'alunno sta consolidando l'obiettivo da raggiungere
- obiettivo raggiunto

1.2 Scuola Primaria

Le valutazioni *in itinere* (date a compiti, verifiche, interrogazioni, attività di gruppo ecc., svolti durante l'anno) vengono effettuate attraverso una scala di giudizi sintetici in cui la soglia di accettabilità è rappresentata dal **sufficiente**; possono essere accompagnate anche da giudizi descrittivi o brevi valutazioni discorsive.

La scala di valori utilizzata riporta alle seguenti corrispondenze con i livelli di apprendimento:

GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati solo parzialmente o in maniera non completa. Mancato raggiungimento degli obiettivi o gravemente deficitario.
NON SUFFICIENTE	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera non completa. Alcuni obiettivi raggiunti solo parzialmente; altri non raggiunti.
SUFFICIENTE	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera accettabile. Raggiungimento degli obiettivi minimi.
DISCRETO	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera accettabile. Raggiungimento complessivo di tutti gli obiettivi.
BUONO	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa. Obiettivi prefissati raggiunti con autonomia, nel rispetto dei tempi assegnati.
DISTINTO	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa. Obiettivi prefissati raggiunti con sicurezza, nel rispetto dei tempi assegnati.
OTTIMO	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa. Obiettivi prefissati raggiunti pienamente e in assoluta autonomia, nel rispetto dei tempi assegnati.

Le valutazioni di fine periodo espresse al termine del I e del II quadrimestre riguardano gli obiettivi di apprendimento individuati nel curriculum di ciascuna disciplina e utilizzano una scala di quattro livelli, ai sensi dell'[O.M. 172 del 4-12-2020](#) e delle [Linee Guida](#) allegate all'OM:

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Gravemente non sufficiente Non sufficiente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
BASE	Sufficiente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
INTERMEDIO	Discreto Buono	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
AVANZATO	Distinto Ottimo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

1.3 Scuola Secondaria di I Grado

La valutazione (sia *in itinere* sia alla fine del primo e del secondo quadrimestre) viene effettuata attraverso una scala in decimi in cui la soglia di accettabilità è rappresentata dal **6**.

Le valutazioni *in itinere* possono fare uso anche dei valori intermedi rappresentati dai mezzi voti, mentre le valutazioni di fine periodo espresse al termine del I e del II quadrimestre vengono espresse solo attraverso numeri interi.

Alla scuola secondaria di I grado i docenti non utilizzano le valutazioni più estreme dell'area negativa (1, 2).

La scala di valori utilizzata riporta alle seguenti corrispondenze con i livelli di apprendimento:

3	Rifiuto di affrontare la verifica scritta, orale o pratica oppure elaborato consegnato in bianco, senza aver svolto alcuna parte delle attività assegnate. Nessuna risposta, nessuna attività affrontate nelle verifiche orali o pratiche.
4	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati solo parzialmente o in maniera non completa. Mancato raggiungimento degli obiettivi o gravemente deficitario.
5	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera non completa. Alcuni obiettivi raggiunti solo parzialmente; altri non raggiunti.
6	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera accettabile. Raggiungimento degli obiettivi minimi.
7	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera accettabile. Complessivo raggiungimento di tutti gli obiettivi.
8	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa. Obiettivi prefissati raggiunti con autonomia, nel rispetto dei tempi assegnati.
9	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa. Obiettivi prefissati raggiunti con sicurezza, nel rispetto dei tempi assegnati.
10	Elaborato, verifica orale o pratica affrontati in maniera completa. Obiettivi prefissati raggiunti pienamente e in assoluta autonomia, nel rispetto dei tempi assegnati.

2. Valutazione degli apprendimenti per l'insegnamento della Religione Cattolica

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle attività alternative, per gli alunni che se ne avvalgono, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti, secondo la seguente scala di corrispondenze:

NON SUFFICIENTE	Partecipazione discontinua, scarso livello di interesse, livelli di apprendimento deficitari.
SUFFICIENTE	Partecipazione non sempre puntuale, livello di interesse accettabile, livelli di apprendimento in linea con gli obiettivi minimi.
DISCRETO	Partecipazione in genere puntuale, livello di interesse accettabile, livelli di apprendimento globalmente positivi.
BUONO	Partecipazione puntuale, livello di interesse apprezzabile, livelli di apprendimento positivi.
DISTINTO	Partecipazione estremamente puntuale, livello di interesse molto apprezzabile, livelli di apprendimento più che positivi.
OTTIMO	Partecipazione estremamente puntuale e propositiva, livello di interesse costante e vivace, livelli di apprendimento eccellenti.

3. Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza evidenziate nei modelli ministeriali di certificazione. I progressi nello sviluppo personale e sociale degli alunni e i rispettivi traguardi sono esplicitati anche nel giudizio globale di fine quadrimestre. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto costituiscono i riferimenti essenziali per la valutazione del comportamento.

La valutazione infra-quadrimestrale di tutti gli alunni delle scuole secondarie viene effettuata singolarmente da tutti i docenti e riportata sul pagellino consegnato alle famiglie, indicativamente nei mesi di novembre e aprile.

Le scale di valori utilizzate riportano alle seguenti corrispondenze con i relativi descrittori (gli indicatori possono essere presenti tutti o in parte):

GIUDIZIO	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE	<p>Nonostante la sollecitazione del docente, non riconosce né rispetta i ruoli e le persone. Non si relaziona in modo positivo con adulti e coetanei, non rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe, non controlla le proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) e dimostra atteggiamenti irrispettosi nei confronti di oggetti e ambienti.</p> <p>Il livello di sviluppo sociale e personale non è accettabile.</p>
SUFFICIENTE	<p>Pur attraverso la sollecitazione dell'insegnante, non sempre riconosce e rispetta i ruoli e le persone. Non si relaziona sempre in modo positivo con adulti e coetanei e non sempre rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe. Il controllo delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) va frequentemente indirizzato, così come la cura degli oggetti e degli ambienti.</p> <p>I progressi nello sviluppo sociale e personale si attestano a un livello base.</p>
DISCRETO	<p>Generalmente riconosce e rispetta i ruoli e le persone. Se monitorato dall'adulto, si relaziona in modo abbastanza positivo con adulti e coetanei e rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe. Il controllo delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) richiede ancora la supervisione dell'insegnante, così come la cura degli oggetti e degli ambienti.</p> <p>I progressi nello sviluppo sociale e personale si attestano a un livello accettabile.</p>
BUONO	<p>Generalmente riconosce e rispetta i ruoli e le persone. Si relaziona in modo adeguato con adulti e coetanei e rispetta le regole basilari della scuola e del gruppo classe. Il controllo delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) è generalmente autonomo, così come la cura degli oggetti e degli ambienti.</p> <p>I progressi nello sviluppo sociale e personale si attestano a un livello abbastanza positivo.</p>
DISTINTO	<p>Riconosce e rispetta i ruoli e le persone con buona autonomia. Si relaziona in modo positivo con adulti e coetanei e rispetta le regole della scuola e del gruppo classe. Esercita un controllo appropriato delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) e dimostra una cura consapevole degli oggetti e degli ambienti.</p> <p>I progressi nello sviluppo sociale e personale si attestano a un livello positivo.</p>
OTTIMO	<p>Riconosce e rispetta i ruoli e le persone con notevole autonomia. Si relaziona in modo positivo con adulti e coetanei e rispetta tutte le regole della scuola e del gruppo classe. Esercita un controllo appropriato delle proprie azioni e reazioni (fisiche e verbali) e dimostra una cura eccellente degli oggetti e degli ambienti. I progressi nello sviluppo sociale e personale si attestano a un livello molto positivo.</p>



4. Ammissione all'anno successivo

Gli alunni, in via generale, vengono ammessi all'anno scolastico successivo anche in caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Tutte le valutazioni, incluse quelle al di sotto della soglia della sufficienza, saranno comunicate nel documento di valutazione al termine del I e del II quadrimestre.

La scuola attiva iniziative e percorsi volti al recupero e al consolidamento delle situazioni deficitarie nel corso dell'anno scolastico o all'inizio dell'anno successivo, al fine di favorire il successo formativo nelle situazioni in cui si sono evidenziate carenze o deficit nei livelli di apprendimento. Alla scuola primaria i docenti contitolari della classe possono proporre la non ammissione all'anno successivo solo in gravissime e documentate situazioni, con votazione unanime di tutti i docenti coinvolti.

Alla scuola secondaria di I grado i docenti possono proporre la non ammissione all'anno successivo nel rispetto dei seguenti criteri:

- 1) mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in 4 o più discipline, aggravata da scarso impegno e ridotta partecipazione nelle attività di recupero predisposte;
- 2) delle insufficienze presenti, almeno una grave (con valutazione uguale o minore a 4);

oppure

- 1) mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in 5 o più discipline, aggravata da scarso impegno e ridotta partecipazione nelle attività di recupero predisposte.

La votazione per la non ammissione è a maggioranza dei docenti del Consiglio di Classe.

5. Giudizio globale al termine del I e del II quadrimestre

Per gli alunni delle scuole primarie e secondarie di I grado la valutazione al termine del I e del II quadrimestre viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Alla scuola primaria il giudizio globale è descrittivo e articolato, nel rispetto dell'età degli alunni. Alla scuola secondaria di I grado la descrizione viene effettuata attraverso indicatori valutati per livelli:

Descrittori	Progressi nello sviluppo culturale	Progressi nello sviluppo personale	Progressi nello sviluppo sociale	Livello globale disviluppo degli apprendimenti
Traguardi	1) Interesse e partecipazione per tutte le proposte didattiche. 2) Capacità di ricercare e rielaborare nuove informazioni. 3) Autonomia nella rielaborazione di nuovi apprendimenti.	1) Senso di responsabilità e impegno nel portare a compimento le richieste scolastiche. 2) Disponibilità ad analizzare se stesso/a e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 3) Capacità di chiedere aiuto di fronte alle difficoltà.	1) Cura di sé e degli altri nel rispetto dei ruoli. 2) Consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. 3) Capacità di prestare aiuto a chi lo chiede	1) Valutazione complessiva dell'acquisizione di uno sviluppo organico di conoscenze e abilità.

A	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativo.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi costanti e consolidati nel tempo nello sviluppo delle sue competenze sociali, orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è completo, approfondito e soddisfacente.</p>
B	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativo.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi generalmente positivi nello sviluppo delle sue competenze sociali, orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è complessivamente soddisfacente.</p>
C	<p>LIVELLO BASE</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato solo alcuni progressi nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di</p>	<p>LIVELLO BASE</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato solo alcuni progressi nello sviluppo della sua identità personale e nella</p>	<p>LIVELLO BASE</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato solo alcuni progressi nello sviluppo delle sue competenze sociali, orientate alla</p>	<p>LIVELLO BASE</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti presenta ancora incertezze.</p>

	conoscenze e competenze.	costruzione di un sistema di valori significativo.	costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.	
D	<p>LIVELLO INIZIALE</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali e frammentari nello sviluppo della sua identità culturale e del suo bagaglio di conoscenze e competenze.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali e frammentari nello sviluppo della sua identità personale e nella costruzione di un sistema di valori significativo.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato progressi parziali e frammentari nello sviluppo delle sue competenze sociali, orientate alla costruzione di relazioni significative con l'adulto e con i pari.</p>	<p>LIVELLO INIZIALE</p> <p>Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è parziale e frammentario.</p>



6. Ammissione all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo

La valutazione degli alunni al fine dell'ammissione all'esame conclusivo del I ciclo di istruzione, nel rispetto di quanto esplicitato al punto 3, viene effettuata sulla base dei Criteri d'Esame di Istituto. Il voto di ammissione viene attribuito combinando gli esiti del triennio, secondo la seguente formula:

Media finale delle valutazioni al termine del I anno: 25%

Media finale delle valutazioni al termine del II anno:

25% Media finale delle valutazioni al termine del III

anno: 50%

7. Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze viene redatta al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di I grado. Il modello utilizzato è predisposto a livello ministeriale e identico su tutto il territorio nazionale. Si prevede la valutazione per livelli dei seguenti indicatori:

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Comunicazione nella lingua straniera
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

I livelli previsti, seppure con descrittori differenziati, sono identici per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado:

Livello A – Avanzato:	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Livello B – Intermedio	: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove; compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.



Piano triennale dell'Offerta Formativa Allegati

Pagina 11 di 8
Rev. del 4.11.21

Livello C – Base:	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello D – Iniziale:	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

La certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado viene inoltre accompagnata dalla descrizione sintetica del livello raggiunto nelle prove nazionali, redatte direttamente dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione (INValSI).



VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2020-2021

Classi prime

Arte e immagine		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Esprimersi e comunicare	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente attraverso i sensi, descrivendone verbalmente le emozioni.	
	Utilizza materiali diversi in riferimento ad un compito dato.	
Educazione Civica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Costituzione	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	
	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola.	
Educazione Fisica		

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la funzione percettiva	Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici combinati tra loro.	
Geografia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Orientamento Indicatori topologici	Definire la posizione di elementi nello spazio.	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	
Inglese		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto	Comprendere semplici vocaboli pronunciati chiaramente e lentamente.	
Parlato	Produrre semplici parole riferite alla situazione.	
Lettura	Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi o sonori già acquisiti a livello orale.	
Italiano		

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Raccontare oralmente una storia personale in modo chiaro e secondo l'ordine cronologico. Ascoltare e mantenere l'attenzione durante la lettura o le narrazioni di semplici testi mostrando di sapere cogliere il senso globale. Esporre brani letti o storie ascoltate in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.</p>	
Lettura	Leggere parole, semplici frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	
Scrittura	Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	
Matematica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
I numeri	<p>Leggere scrivere e operare con i numeri naturali entro il 9 Confrontare e ordinare i numeri e collocarli sulla retta numerica Eeguire semplici operazioni.</p>	
Spazio, figure, misure	Riconoscere e denominare le principali figure piane.	
Musica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

Ascolto	Distingue suoni e rumori naturali da quelli artificiali.	
Pratica vocale	Esegue per imitazione semplici canti.	
Scienze		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Osservare, porre domande e verificare	Individuare oggetti e materiali.	
	Sperimentare una trasformazione e descrivere un'esperienza.	
Storia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	Ordinare fatti vissuti in successione cronologica.	
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti.	
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
Tecnologia		

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Conoscere, utilizzare e descrivere semplici oggetti di uso quotidiano	Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Classi seconde

Arte e immagine		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Percezione visiva	Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio.	
Produzione e rielaborazione	Produrre disegno da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche.	
	Affinare abilità come ritagliare con precisione e incollare.	
Lettura e comprensione	Realizzare sequenze di immagini per raccontare un'esperienza o una narrazione.	
Educazione Civica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	
	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	

Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Comunicare esperienze relative a comportamenti rispettosi della quotidianità scolastica e familiare.	
Educazione Fisica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la funzione percettiva	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori	
	Combinare tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	
Geografia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Orientamento	Muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici.	
Indicatori topologici		
Paesaggio	Riconoscere un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.	
Elementi fisici e antropici		
Fissi e mobili del paesaggio		
Regione e sistema territoriale	Distinguere gli spazi privati e pubblici.	
Inglese		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato		

	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari. Interagire con i compagni per presentarsi.	
Lettura	Leggere e comprendere parole acquisite a livello orale.	
Italiano		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni e l'ordine logico-temporale e di saperli esporre in modo comprensibile.	
Lettura	Acquisire la strumentalità della lettura.	
	Leggere e comprendere semplici testi.	
Scrittura	Potenziare le capacità necessarie per la scrittura corretta.	
	Scrivere sotto dettatura e in autonomia curando in particolar modo la grafia.	
	Produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti legati all'esperienza scolastica o quotidiana.	
Grammatica e riflessione sull'uso della lingua.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche.	
	Riconoscere e usare nomi comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali, gli articoli.	
Matematica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

I numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare	
	I numeri naturali entro il 99.	
	Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (maggiore di..., minore di..., precedente e successivo).	
	Rappresentare addizioni e sottrazioni intuendo che sono riferibili alla stessa struttura.	
	Saper risolvere situazioni problematiche che richiedono le operazioni aritmetiche (addizioni e sottrazioni).	
	Riconoscere, eseguire e denominare percorsi linee, regioni e isometrie.	
Musica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Giochi musicali con uso del corpo e della voce	Padroneggiare la scansione ritmica delle parole attraverso la sonorizzazione delle filastrocche.	
Scienze		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Osservare, porre domande e verificare	Saper osservare e porsi domande.	
	Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e i passaggi significativi della vita delle piante e degli animali.	

Storia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	Individuare, riconoscere e classificare fatti per ricostruire la propria storia personale.	
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere le relazioni di successioni e di contemporaneità.	
	Individuare la ciclicità del tempo.	
Tecnologia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	Scoprire e classificare le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Classi terze

Arte e immagine		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

Produzione e rielaborazione	Utilizzare il mezzo artistico come forma espressiva individuale.	
Educazione civica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.	
	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	
Educazione Fisica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la funzione percettiva	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)	
Geografia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

Orientamento Indicatori topologici	Conoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza	
Paesaggio Elementi fisici e antropici Fissi e mobili del paesaggio	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettando soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	
Inglese		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi agli argomenti trattati.	
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, con supporto visivo, relative agli ambiti trattati.	
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	
Italiano		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	Individuare gli elementi costitutivi del testo (inizio, svolgimento, conclusione; personaggi, luoghi, tempo, cronologia).	
Lettura	Leggere in modo scorrevole ed espressivo, cogliendo le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore.	
Scrittura	Scrivere sotto dettatura testi vari, rispettando le convenzioni ortografiche.	

Matematica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
I numeri	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali; eseguire in colonna e con la prova addizioni e sottrazioni.	
Spazio, figure, misure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	
Musica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Produzione	Utilizzare il mezzo musicale come forma espressiva individuale.	
Scienze		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	Saper riconoscere e distinguere i vari materiali e le loro caratteristiche	

Storia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	Riordinare gli eventi in successione logica ed analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.	
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
Tecnologia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	Realizzare un oggetto con materiale riciclato descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Classi quarte

Arte e immagine		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Comprendere e apprezzare un'opera d'arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile dell'artista.	
Educazione Civica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconoscere l'importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione e conservazione degli ambienti.	
Educazione Fisica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la funzione percettiva	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.	
Geografia		

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Orientamento Indicatori topologici	Comprendere che il paesaggio è formato dall'insieme di elementi naturali e antropici e che tra essi intercorrono relazioni.	
Paesaggio Elementi fisici e antropici Fissi e mobili del paesaggio	Comprendere come si rappresenta uno spazio geografico e quali caratteristiche hanno le carte geografiche.	
Regione e sistema territoriale	Esporre con coerenza gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Inglese		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano.	
	Presentarsi e scambiare semplici informazioni.	
Lettura	Leggere e comprendere il lessico relativo a numeri ordinali, famiglia, animali, corpo e vestiti.	
Scrittura	Rispondere, in forma scritta e orale a domande relative ad un'immagine o ad una situazione data.	
Italiano		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato		

	<p>Interagire in una conversazione per raccontare,descrivere,informare su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola</p> <p>Ascoltare testi cogliendone il significato e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	
Lettura	<p>Sfruttare le informazioni di titolazione,immagini e didascalie per fare anticipazioni sul tipo di testo e sul contenuto.</p> <p>Riconoscere gli elementi e le caratteristiche dei testi narrativi e poetici.</p>	
Scrittura	Pianificare un testo scritto usando mappe-schemi e domande guida.	
Grammatica e riflessione sull'uso della lingua.	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali.</p> <p>Conoscere e usare le principali convenzione ortografiche.</p>	
Matematica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
I numeri	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</p>	
Spazio, figure, misure	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	
Musica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

	Riconoscere all'ascolto i diversi parametri del suono.	
Scienze		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	Eeguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico. Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi.	
Storia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	Individuare, riconoscere e classificare fatti per ricostruire la propria storia personale.	
Organizzazione delle informazioni	Sapere che la storia riferisce fatti veri, conosciuti e accertati attraverso lo studio delle fonti storiche.	
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	

Tecnologia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Prevedere e immaginare	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali comuni, la loro funzione e il loro utilizzo.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Classi quinte

Arte e immagine		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Esprimersi e comunicare	Riconoscere gli elementi base della comunicazione iconica.	
	Utilizzare tecniche grafiche pittoriche e manipolative.	
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi, essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	
Educazione civica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

La Costituzione italiana	Sapere cos'è la Costituzione e conoscere le tappe fondamentali della sua istituzione.	
Educazione Fisica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperli rappresentare graficamente.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere atteggiamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	
Geografia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Orientamento Indicatori topologici	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.	
Paesaggio Elementi fisici e antropici fissi e mobili del paesaggio	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	
	Riconoscere che l'Italia è divisa in Regioni e in diverse circoscrizioni.	
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	
Inglese		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere parole, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.	
	Interagire in modo comprensibile con un compagno/adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il senso globale.	
Scrittura	Produrre semplici informazioni, messaggi scritti.	
Riflessione linguistica	Riflettere su alcune regole grammaticali.	
Cultura	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	
Italiano		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto e parlato	Prestare attenzione e interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite.	
Lettura	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo, individuandone le caratteristiche peculiari e il senso globale.	
Scrittura	Produrre brevi testi scritti corretti, coesi e coerenti.	
Grammatica e riflessione sull'uso della lingua	Conoscere e applicare le conoscenze fondamentali ortografiche e morfo-sintattiche.	

Matematica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
I Numeri	Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi e decimali.	
	Conoscere il valore posizionale delle cifre.	
	Eseguire operazioni.	
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	
Spazio, figure, misure	Rappresentare, confrontare, classificare figure geometriche, poligonali e non, identificando elementi significativi.	
	Utilizzare misure convenzionali.	
Musica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Ascolto	Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.	
Produzione	Eseguire, per imitazioni semplici canti e brani.	
Scienze		

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Osservare e sperimentare sul campo	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	
Oggetti materiali e trasformazioni.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	
	Utilizzare un linguaggio specifico.	
Storia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Uso delle fonti	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico relativo alla civiltà studiata.	
Organizzazione delle informazioni	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	

Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Tecnologia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
Vedere e osservare	Osservare ed analizzare oggetti e strumenti di uso comune.	
Prevedere e immaginare	Conoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

- **1) Livello raggiunto**

AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Disciplina: Italiano		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI PRIME	
Ascolto e parlato	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti.	
	Raccontare oralmente una storia personale in modo chiaro e secondo l'ordine cronologico.	
	Ascoltare e mantenere l'attenzione durante la lettura o le narrazioni di semplici testi mostrando di sapere cogliere il senso globale.	
	Esporre brani letti o storie ascoltate in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.	
Lettura	Leggere parole, semplici frasi e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	
Scrittura	Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI SECONDE	

Ascolto e parlato	Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale, le informazioni e l'ordine logico-temporale e di saperli esporre in modo comprensibile.	
Lettura	Acquisire la strumentalità della lettura.	
	Leggere e comprendere semplici testi.	
Scrittura	Potenziare le capacità necessarie per la scrittura corretta.	
	Scrivere sotto dettatura e in autonomia curando in particolar modo la grafia.	
	Produrre semplici e brevi testi chiari e coerenti legati all'esperienza scolastica o quotidiana.	
Grammatica e riflessione sull'uso della lingua.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche.	
	Riconoscere e usare nomi comuni e propri, maschili e femminili, singolari e plurali, gli articoli.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI TERZE	
Ascolto e parlato	Individuare gli elementi costitutivi del testo (inizio, svolgimento, conclusione; personaggi, luoghi, tempo, cronologia).	
Lettura	Leggere in modo scorrevole ed espressivo, cogliendo le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore.	
Scrittura	Scrivere sotto dettatura testi vari. rispettando le convenzioni ortografiche.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

CLASSI QUARTE		
Ascolto e parlato	Interagire in una conversazione per raccontare,descrivere,informare su argomenti di esperienza diretta o di studio, rispettando i turni di parola.	
	Ascoltare testi cogliendone il significato e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	
Lettura	Sfruttare le informazioni di titolazione,immagini e didascalie per fare anticipazioni sul tipo di testo e sul contenuto.	
	Riconoscere gli elementi e le caratteristiche dei testi narrativi e poetici.	
Scrittura	Pianificare un testo scritto usando mappe-schemi e domande guida.	
Grammatica e riflessione sull'uso della lingua.	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali.	
	Conoscere e usare le principali convenzione ortografiche.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUINTE	
Ascolto e parlato	Prestare attenzione e interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite.	
Lettura	Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo, individuandone le caratteristiche peculiari e il senso globale.	

Scrittura	Produrre brevi testi scritti corretti, coesi e coerenti.	
Grammatica e riflessione sull'uso della lingua	Conoscere e applicare le conoscenze fondamentali ortografiche e morfo-sintattiche.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Storia		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI PRIME		
Uso delle fonti	Ordinare fatti vissuti in successione cronologica.	
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI SECONDE		
Uso delle fonti	Individuare, riconoscere e classificare fatti per ricostruire la propria storia personale.	

Organizzazione delle informazioni	Riconoscere le relazioni di successioni e di contemporaneità.	
	Individuare la ciclicità del tempo.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI TERZE	
Uso delle fonti	Riordinare gli eventi in successione logica ed analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.	
Organizzazione delle informazioni	Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto
	CLASSI QUARTE	
Uso delle fonti	Individuare, riconoscere e classificare fatti per ricostruire la propria storia personale.	

Organizzazione delle informazioni	Sapere che la storia riferisce fatti veri, conosciuti e accertati attraverso lo studio delle fonti storiche.	
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUINTE	
Uso delle fonti	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico relativo alla civiltà studiata.	
Organizzazione delle informazioni	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	
Produzione scritta e orale	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI PRIME	
Orientamento Indicatori topologici	Definire la posizione di elementi nello spazio.	
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI SECONDE	
Orientamento Indicatori topologici	Muoversi nello spazio utilizzando indicatori topologici.	
Paesaggio Elementi fisici e antropici Fissi e mobili del paesaggio	Riconoscere un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano.	
Regione e sistema territoriale	Distinguere gli spazi privati e pubblici.	

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI TERZE		
Orientamento Indicatori topologici	Conoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione ed interdipendenza.	
Paesaggio Elementi fisici e antropici Fissi e mobili del paesaggio	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettando soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI QUARTE		
Orientamento Indicatori topologici	Comprendere che il paesaggio è formato dall'insieme di elementi naturali e antropici e che tra essi intercorrono relazioni.	
Paesaggio Elementi fisici e antropici Fissi e mobili del paesaggio	Comprendere come si rappresenta uno spazio geografico e quali caratteristiche hanno le carte geografiche.	
Regione e sistema territoriale	Esporre con coerenza gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.	

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI QUINTE		
Orientamento Indicatori topologici	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.	
Paesaggio Elementi fisici e antropici Fissi e mobili del paesaggio	Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	
	Riconoscere che l'Italia è divisa in Regioni e in diverse circoscrizioni.	
	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.	
Regione e sistema territoriale	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Arte e immagine		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI PRIME		

	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente attraverso i sensi, descrivendone verbalmente le emozioni.	
	Utilizza materiali diversi in riferimento ad un compito dato.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI SECONDE		
Percezione visiva	Sapersi orientare nello spazio grafico del foglio.	
Produzione e rielaborazione	Produrre disegno da esperienze vissute e/o da elaborazioni fantastiche.	
	Affinare abilità come ritagliare con precisione e incollare.	
Lettura e comprensione	Realizzare sequenze di immagini per raccontare un'esperienza o una narrazione.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI TERZE		
	Utilizzare il mezzo artistico come forma espressiva individuale.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

CLASSI QUARTE		
Comprendere e apprezzare un'opera d'arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della tecnica e dello stile dell'artista.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUINTE	
Esprimersi e comunicare	Riconoscere gli elementi base della comunicazione iconica.	
	Utilizzare tecniche grafiche pittoriche e manipolative.	
Osservare e leggere le immagini	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine.	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte gli elementi, essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Musica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI PRIME	
	Distingue suoni e rumori naturali da quelli artificiali.	

	Esegue per imitazione semplici canti.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI SECONDE		
Giochi musicali con uso del corpo e della voce.	Padroneggiare la scansione ritmica delle parole attraverso la sonorizzazione delle filastrocche.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI TERZE		
	Utilizzare il mezzo musicale come forma espressiva individuale.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI QUARTE		
	Riconoscere all'ascolto i diversi parametri del suono.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)

	CLASSI QUINTE	
Ascolto	Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale.	
Produzione	Eseguire, per imitazioni semplici canti e brani.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Inglese		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI PRIME	
Ascolto	Comprendere semplici vocaboli pronunciati chiaramente e lentamente.	
Parlato	Produrre semplici parole riferite alla situazione.	
Lettura	Leggere e comprendere parole note, accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisiti a livello orale.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI SECONDE	

Ascolto e parlato	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambienti familiari.	
	Interagire con i compagni per presentarsi.	
Lettura	Leggere e comprendere parole acquisite a livello orale.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI TERZE	
Ascolto e parlato	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi agli argomenti trattati.	
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici espressioni, con supporto visivo, relative agli ambiti trattati.	
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUARTE	
Ascolto e parlato	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano. Presentarsi e scambiare semplici informazioni.	
Lettura	Leggere e comprendere il lessico relativo a numeri ordinali, famiglia, animali, corpo e vestiti.	
Scrittura	Rispondere, in forma scritta e orale a domande relative ad un'immagine o ad una situazione data.	

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUINTE	
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere parole, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano.	
	Interagire in modo comprensibile con un compagno/adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Letture	Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il senso globale.	
Scrittura	Produrre semplici informazioni, messaggi scritti.	
Riflessione linguistica	Riflettere su alcune regole grammaticali.	
Cultura	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Matematica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI PRIME	

I numeri	Leggere scrivere e operare con i numeri naturali entro il 9	
	Confrontare e ordinare i numeri e collocarli sulla retta numerica Eeguire semplici operazioni.	
Spazio, figure, misure	Riconoscere e denominare le principali figure piane	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI SECONDE	
I numeri	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 99.	
	Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (maggiore di..., minore di..., precedente e successivo).	
	Rappresentare addizioni e sottrazioni intuendo che sono riferibili alla stessa struttura.	
	Saper risolvere situazioni problematiche che richiedono le operazioni aritmetiche (addizioni e sottrazioni).	
	Riconoscere, eseguire e denominare percorsi linee, regioni e isometrie.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI TERZE	
I numeri	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali; eseguire in colonna e con la prova addizioni e sottrazioni.	

Spazio, figure, misure	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUARTE	
I numeri	Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e riconoscere il valore posizionale delle cifre.	
	Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	
Spazio, figure, misure	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUINTE	
Numero	Leggere, scrivere, confrontare i numeri interi e decimali.	
	Conoscere il valore posizionale delle cifre.	
	Eseguire operazioni.	
Relazioni, dati e previsioni	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	
Spazio, figure, misure	Rappresentare, confrontare, classificare figure geometriche, poligonali e non, identificando elementi significativi.	

	Utilizzare misure convenzionali.	
--	----------------------------------	--

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Scienze		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI PRIME		
Osservare, porre domande e verificare	Individuare oggetti e materiali, sperimentarne la trasformazione e descrivere l'esperienza.	
	Sperimentare una trasformazione e descrivere un'esperienza	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI SECONDE		
Osservare, porre domande e verificare	Saper osservare e porsi domande.	
	Individuare le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi e i passaggi significativi della vita delle piante e degli animali.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
CLASSI TERZE		

	Saper riconoscere e distinguere i vari materiali e le loro caratteristiche	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUARTE	
	Eeguire semplici procedure per condurre esperienze di tipo scientifico. Conoscere il ciclo vitale degli esseri viventi.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI QUINTE	
Osservare e sperimentare sul campo	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	
Oggetti materiali e trasformazioni.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	
	Utilizzare un linguaggio specifico.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI PRIME	
Conoscere, utilizzare e descrivere semplici oggetti di uso quotidiano	Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI SECONDE	
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Scoprire e classificare le caratteristiche di alcuni materiali attraverso l'osservazione e la manipolazione.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto (1)
	CLASSI TERZE	
	Realizzare un oggetto con materiale riciclato descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto
	CLASSI QUARTE	

Prevedere e immaginare	Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali comuni, la loro funzione e il loro utilizzo.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto
	CLASSI QUINTE	
Vede e osserva	Osservare ed analizzare oggetti e strumenti di uso comune.	
Prevede ed immagina	Conoscere caratteristiche e funzioni della tecnologia.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Educazione Fisica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto
CLASSI PRIME		
Il corpo e la funzione percettiva	Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici combinati tra loro	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto

CLASSI SECONDE		
Il corpo e la funzione percettiva	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori	
	Combinare tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto
	CLASSI TERZE	
Il corpo e la funzione percettiva	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto
	CLASSI QUARTE	
Il corpo e la funzione percettiva	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello Raggiunto
	CLASSI QUINTE	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperli rappresentare graficamente.	

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere atteggiamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

Disciplina: Educazione Civica		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	
	CLASSI PRIME	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	
	Partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	
	CLASSI SECONDE	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	
	Comunicare esperienze relative a comportamenti rispettosi della quotidianità scolastica e familiare.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	

CLASSI TERZE		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.	
	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	
	CLASSI QUARTE	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Riconoscere l'importanza degli incarichi e ruoli di responsabilità all'interno della vita di classe e durante le fasi di lavoro.	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione e conservazione degli ambienti.	
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	
	CLASSI QUINTE	

La Costituzione italiana	Sapere cos'è la Costituzione e conoscere le tappe fondamentali della sua istituzione.	
---------------------------------	---	--

1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

- *1) Livello raggiunto*

AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



VADEMECUM

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA IC Karol

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- dobbiamo puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro)
- in relazione alle nuove condizioni, ora più che mai, la valutazione può intendersi come processo che consente al singolo alunno di prendere coscienza del proprio grado di apprendimento: assume, dunque, maggiormente il significato di AUTOVALUTAZIONE.

In breve si tratta, nella valutazione come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una semplice riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione stessa.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *“Giovane allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter*



incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.

Cosa valutiamo?

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata esclusivamente sugli apprendimenti disciplinari piuttosto è opportuno e doveroso privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

Una valutazione attendibile si potrà ottenere ad alcune condizioni:

- incrementando il numero di eventi/prestazioni valutabili, facendo in modo che essi siano costanti nel tempo e permettendo l'integrazione dei diversi elementi fra loro;
- ispirandosi a principi di tempestività e trasparenza e prevedendo le modalità per superare eventuali lacune.

In questo senso **la valutazione espressa, a fronte di un percorso condotto in responsabilità condivisa, sarà comunque positiva** perché terrà conto del processo piuttosto che degli esiti.

In questo senso, l'eventuale valutazione negativa, che si riferisca al non raggiungimento di una specifica competenza, troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire per e con l'alunno; come tale la valutazione **dovrà essere comunicata, ma non sarà determinante al fine di precludere l'ammissione ad una classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. (la registrazione di voti numerici sul R.E. è rimandata a successive indicazioni)**

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Come?

E' indispensabile che vi sia una pianificazione attenta da parte del CDC di una programmazione adeguata e che gli strumenti di valutazione, il loro scopo e le modalità e i loro esiti, siano comunicati con chiarezza all'utenza (alunni e genitori).

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma WeSchool o il Registro elettronico, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni (da tenersi preferibilmente in piccolo gruppo, per un periodo di tempo adeguato, anche per chiarire e ridefinire i contenuti trasmessi in modalità **“capovolta”**).

Le tipologie di compito valutabile dovranno essere varie e adattabili e potranno servirsi di ambienti live, di lavagna virtuale o modalità diverse di lavoro e condivisione (GSuite for Education) .



- Verifiche orali ed esposizione di argomenti privilegeranno domande basate sulla logica e sulla formulazione di collegamenti.
- Per valutare la comprensione dell'argomento, il grado di attenzione dello studente e l'efficacia dell'intervento del docente possono essere proposti veloci compiti a tempo.
- L'uso di mappe concettuali e mentali che riproducano percorsi e connessioni è consigliato come anticipatore, come forma di studio oltre che di verifica stessa.
- Semplici documenti condivisi in scrittura collaborativa possono riprodurre l'ambiente classe o del piccolo gruppo di lavoro.
- Laboratori Virtuali con software di simulazione permettono di eseguire esperimenti, formulando e verificando ipotesi e relazionando come compito finale.
- ... (INFANZIA) Restituzione di: disegni, foto di eventuali manufatti, video e/o audio, autobiografia cognitiva per immagini.
- **PROPORRE VERIFICHE (UNICHE) PER LIVELLI** in ottica inclusiva (potenziamento, consolidamento, recupero o altre specificità utilizzando i canali di comunicazione dedicati ai singoli alunni (restituzione di compiti personalizzati - verifica conclusiva **INCLUSIVA PER TUTTI**) **COLLABORAZIONE CON GLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO** - figure di riferimento BES nel Consiglio di Classe, altre figure stabilite all'occorrenza)

In ogni caso, le differenti tipologie di prove valutabili saranno personalizzate e individualizzate seguendo i documenti di programmazione che delineano il percorso didattico di ciascun alunno con Bisogni Educativi Speciali (si prevede di rinforzare le competenze specifiche a riguardo: uso della sintesi vocale e altri software specifici). Inoltre, considerando la specificità della DAD, che utilizza un ambiente virtuale condiviso, tali prove saranno organizzate nel rispetto della Privacy, .

Quando fare la valutazione?

(SSPG) Le occasioni in cui gli alunni sono "valutati" sono il frutto di un patto educativo che vede le parti coinvolte concordare, nel giusto limite, anche modi e tempi della valutazione stessa. Alunni e docenti (Consigli di Classe) sono corresponsabili della pianificazione del processo valutativo sulla base di una programmazione delle attività a distanza che sarà cura dei docenti stessi condividere settimanalmente, anche in base alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

Condizione fondamentale e prioritaria, a tale proposito, è accertarsi tempestivamente della effettiva possibilità da parte delle famiglie di avere accesso alla didattica a distanza. Se i mezzi e le possibilità non dovessero essere sufficienti a garantire l'accesso dell'alunno a tali modalità, se si dovessero riscontrare difficoltà occorre mettere in atto quanto possibile per evitare



discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati. (contattare il DS, se casi non segnalati durante il primo monitoraggio).

Al fine di raggiungere in modo capillare ogni singolo alunno dell'Istituto nel processo formativo e di valutazione degli apprendimenti, è stata organizzata una rete di servizi che permette di sopperire ad eventuali necessità specifiche quali l'irraggiungibilità a distanza via web. Coinvolte quindi figure esterne quali i servizi sociali e la Protezione civile che, mediante un sistema interno di raccolta informazioni (referenti BES e altre figure individuate all'occorrenza, garantiranno l'accesso capillare alla Didattica a Distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri, tenendo conto di essi, si potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- verifica della frequenza alle attività "Live" (video-lezioni o altre attività di verifica e confronto, incontri on line tramite specifica funzione della piattaforma);
- tracciabilità del completamento delle attività svolte (sempre "congrue" ai nuovi ambienti di lavoro) tramite i feedback previsti sulla piattaforma WeSchool (funzione REGISTRO)
-

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

E' auspicabile che si programmino più eventi valutabili perché si possa tenere una traccia più attendibile del percorso di apprendimento evitando che la valutazione sia affidata ad eventi saltuari o con modalità ripetitive.

La scelta della scuola di utilizzare la piattaforma Web denominata WeSchool è stata determinata dagli innumerevoli vantaggi che presenta.

- La DAD prevede lo scambio di Feedback alunno/docente utilizzando la piattaforma WeSchool all'interno della quale è possibile distinguere:
 - o TIPOLOGIA: ESERCIZIO/VERIFICA
 - o L'esercizio"
 - è un momento "formativo", ripetibile e considera quindi un apprendimento per tentativi/errori
 - E adattabile ed ha una sua dimensione personalizzata/Individualizzata
 - Può prevedere una scadenza
 - o La verifica
 - E' il momento conclusivo di un percorso
 - Deve essere "inclusiva"
 - Misura le competenze di base/irrinunciabili
 - Prevedere una scadenza
 -
 - o RESTITUZIONE DELL'ALUNNO



- La restituzione valutabile avviene in piattaforma e, a seconda della tipologia di test/verifica, può prevedere una restituzione con allegato (Foto dell'elaborato/compito svolto - PDF - Video/audio)
 - In molti casi la restituzione dell'alunno deve essere corretta (principi trasparenza e immediatezza)
- RESTITUZIONE ALL'ALUNNO
 - Restituzione in piattaforma per tipologia di test/verifica
 - Restituzione del documento allegato "corretto"
 - Editor di immagini (Kami ...)
 - Link a Documento esterno alla piattaforma per "organizzare" tutte le restituzioni
 -
- LA VIA "METACOGNITIVA"
 - Esercizio - Restituzione commentata all'alunno - Autocorrezione da parte dell'alunno - Argomentazione - Restituzione autobiografia cognitiva al docente.

In generale come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.
Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali:**

in Live su WeSchool, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

In tale modalità, la verifica orale **non dovrà assumere la forma di una interrogazione** (quesito/risposta) ma di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e WeSchool:

- a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
- b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna a scadenza tramite WeSchool

Si tratta di organizzare compiti a tempo, ovvero compiti che vengono caricati in piattaforma e condivisi con i ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e prevedere come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare prove scritte con consegna tramite WeSchool o Registro elettronico di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).



Punto di forza dei Test somministrabili in tale modalità è la ripetibilità fino al raggiungimento dell'obiettivo: tale ricorsività riproduce l'apprendimento per tentativi ed errori, il che è tanto semplice quanto efficace.

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, non è assolutamente opportuno "fossilizzarsi" sul pericolo di eventuale cheating.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:

c) **Prove autentiche:**

Come per la programmazione per competenze, si possono richiedere agli alunni **prove autentiche**, anche in modalità *teamwork*.

Assegnando compiti valutativi, che rappresentino l'apprendimento autentico dello studente, si attiva la valutazione autentica. La "consegna" dovrà essere "aperta", non strutturata, non prescrittiva e prevedere più modalità di approccio, di sviluppo e di risultato.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- la capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

In parole povere le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione alle attività
- verifica degli apprendimenti

la Valutazione viene operata con i seguenti criteri¹

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni

¹ fatto salvo quanto detto sopra a proposito della rilevazione delle difficoltà oggettive delle famiglie e tenuto conto degli interventi di supporto effettuati

- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

La valutazione delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali su registro on line. La valutazione della diversa tipologia di prove si avvale di **rubriche/griglie** di valutazione costruite in modo specifico (IN ALLEGATO alla fine del documento).

Le rubriche di valutazione rispondono alle caratteristiche ed ai bisogni di tutti gli alunni sono pertanto uniche comprendendo i Bisogni Educativi Speciali in ogni puntuale necessità.

I livelli previsti descrivono le competenze raggiunte dagli alunni ed il livello base accoglie ogni forma di specifica difficoltà.

Se necessario si prevedono griglie specifiche per tipologia di prova. In una nota complessiva sono descritte le modalità secondo cui una programmazione personalizzata o individualizzata è seguita da relativa griglia valutativa.

		RELAZIONE		PARTECIPAZIONE				MOTIVAZIONE/ RIFLESSIONE			ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	
		R1	R2	P1	P2	P3	P4	M1	M2	M3	O1	O2
1	Codice di RIFERIMENTO O											
1	ALUNNO											
2	ALUNNO											

Indicare la lettera corrispondente al livello:

A = INIZIALE integra il "livello non raggiunto"

B = BASE

C = INTERMEDIO

D = AVANZATO

Tutti gli alunni con BES (disabilità, DSA e altri bisogni non certificati) dovranno essere inseriti all'interno di uno dei suddetti livelli in base alle competenze raggiunte e in base ai piani didattici individualizzati/personalizzati

Il LIVELLO NON RAGGIUNTO in questo contesto, di DAD, non è previsto.

DIMENSIONI	INDICATORI	CODICE DI RIFERIMENTO
RELAZIONE	È in grado di comprendere il bisogno degli altri	R1
	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri	R2
PARTECIPAZIONE	Interviene in modo attivo e pertinente.	P1
	È in grado di ascoltare senza imporsi.	P2
	È in grado di riconoscere e accettare le regole	P3
	È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	P4
MOTIVAZIONE/RIFLESSIONE	È in grado di chiedersi il perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive	M1
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	M2
	È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto	M3
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.	O1
	È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato, rendendo partecipativi i compagni	O2



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "KAROL WOJTYLA"
- ISOLA DI CAPO RIZZUTO -

TEL. 0962/792440 - C.F. 91045440798 Cod. Mecc: KRIC83100L





LA VALUTAZIONE AL TEMPO DL CORONAVIRUS

VADEMECUM

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

LAVORO DEL TEAM DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA A DISTANZA
PER LA SCUOLA PRIMARIA



INTRODUZIONE

In questo momento di emergenza nazionale che stiamo vivendo, la scuola assume un ruolo fondamentale. La necessità di una didattica a distanza, è stata subito un'urgenza che noi docenti abbiamo affrontato con entusiasmo e professionalità e ci ha permesso di trovare nuove occasioni di apprendimento per non fare rimanere soli i nostri alunni.

Nel nostro istituto era già attivo un gruppo di lavoro interno sui temi della valutazione ed erano già stati selezionati strumenti operativi, tuttora in fase di sperimentazione.

Parte del lavoro qui proposto nasce dall'adattamento di questi strumenti alle attuali e mutate esigenze didattiche. L'idea centrale condivisa è quella di andare **oltre il voto**, spostando l'attenzione dal "numero" al processo di **valutazione formativa**, utilizzando griglie, rubriche, autobiografie... tutti strumenti di narrazione di un percorso che ha come intento quello di autovalutarsi per migliorarsi.

La didattica a distanza porta con sé anche la necessità di individuare il miglior modo di valutare, non nel senso di misurare, ma di dare valore a ciò che il bambino sa fare, valorizzando gli sforzi di ciascuno.




Credendo in una **valutazione formativa che serve a sviluppare gli apprendimenti** e che punti alla significatività, abbiamo pensato di utilizzare una SCHEDA di AUTOVALUTAZIONE e di far redigere agli alunni un'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA per descrivere il proprio percorso, riflettere e rendersi consapevoli dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà. Questo per tutte le classi in cui è più difficile operare con gli strumenti tecnologici, mentre per le classi che utilizzano regolarmente WeSchool, modalità che permette di avere un feedback da parte degli alunni, questi strumenti saranno affiancati da RUBRICHE DI VALUTAZIONE, compilate dai docenti, per indicare e descrivere i risultati attesi nel processo di apprendimento della didattica a distanza.

AUTOVALUTAZIONE

Modalità di autovalutazione

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA

METTI UNA **X** NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA

				
1	TI SONO PIACIUTE LE ATTIVITÀ SVOLTE A DISTANZA?			
2	PENSI DI AVER CAPITO CHE COSA TI ERA RICHiesto DI FARE?			
3	HAI PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
4	HAI INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?			



AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA
DI "SCUOLA A DISTANZA" RACCONTANDO:

<p>➤ QUALI EMOZIONI HAI PROVATO</p>	
<p>➤ QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO</p>	
<p>➤ COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA</p>	



NOTA PER I GENITORI DEI BAMBINI DELLE CLASSI PRIME:

È UTILE SERVIRSI DEL *PRESTAMANO*, SCRIVENDO QUANTO DETTO DAL BAMBINO AL SUO POSTO, PER FAVORIRE LA POSSIBILITÀ DI ESPRIMERSI, SENZA IL LIMITE DEL SAPER SCRIVERE.

**VALUTAZIONE PER LE CLASSI CHE USANO CON DISINVOLTURA WESCHOOL
RUBRICA DI VALUTAZIONE**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI
RELAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il bisogno degli altri 2. Accettare i compagni in diverse situazioni 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di comprendere il bisogno degli altri 2. Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri 	<ol style="list-style-type: none"> 1) A= BASE 2) B= INTERMEDIO 3) C= AVANZATO
PARTECIPAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce nel gruppo 2. Ascolta le idee degli altri senza imporre le proprie 3. Accetta i diversi ruoli e le regole 4. Mostra tempi di attenzione adeguati 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interviene in modo attivo e pertinente. 2. È in grado di ascoltare senza imporsi. 3. È in grado di riconoscere e accettare le regole 4. È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato 	
MOTIVAZIONE RIFLESSIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si chiede il perché dell'errore 2. Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore 3. Durante le conversazioni on line rimanda alla classe i propri dubbi o incertezze 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di chiedersi il perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive. 2. Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni 3. È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto 	
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante la presentazione online del proprio elaborato, espone in 	<ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio 	



PRESENTAZIONE	modo chiaro e rispettando i tempi di esposizione 2. Presenta online il proprio elaborato ai compagni, attirandone l'attenzione	elaborato, rispettando i tempi. 2. È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato,rendendo partecipi i compagni	
----------------------	---	---	--



VADEMECUM LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non possiamo pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola,
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati
- dobbiamo puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro)

In breve si tratta, come per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull’aspetto FORMATIVO della valutazione.



Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

*“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

Quando fare la valutazione?

Va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

Come?

La modalità può essere in asincrono e/o sincrono; in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma WeSchool, oppure in sincrono preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Cosa valutiamo?

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**.

In questo senso **la valutazione espressa sarà comunque positiva** perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale **verrà comunicata, ma non registrata**.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.



CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito occorre accertarsi tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza (contattare il DS, se casi non segnalati durante il primo monitoraggio). Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potrà acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite WeSchool.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**. Possono essere effettuate:

- a) **Verifiche orali:** su WeSchool
con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione;

La verifica orale **non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di **colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

- b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e WeSchool attraverso:

- a - Somministrazione di test (Quiz di Moduli)
- b - Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite WeSchool



Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Weschool di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Partendo dal presupposto che la verifica è parte del processo di apprendimento, ma che **l'importante è il processo di apprendimento**, non è assolutamente opportuno "fossilizzarsi" sul pericolo di eventuale cheating.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come **verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento** e, a maggior ragione in questa situazione particolare, è bene valutarle "in positivo", cioè mettendo in risalto quello che "è stato fatto" e non ciò che "non è stato fatto" e, in caso di insuccesso, fornire strumenti per il recupero.

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:

c) **Prove autentiche**: Mail, Gsuite, altro..

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- la capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto

In parole povere le prove autentiche consentono di verificare se i ragazzi hanno seguito, hanno partecipato, imparato e progredito.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle sopra descritte **azioni di verifica** della:

- presenza e partecipazione alle attività
- verifica degli apprendimenti



la Valutazione viene operata con i seguenti criteri¹

- partecipazione
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- interazione costruttiva
- costanza nello svolgimento delle attività
- impegno nella produzione del lavoro proposto
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

La valutazione delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, vengono registrate come tali su registro on line.

¹ fatto salvo quanto detto sopra a proposito della rilevazione delle difficoltà oggettive delle famiglie e tenuto conto degli interventi di supporto effettuati

		RELAZIONE		PARTECIPAZIONE				MOTIVAZIONE/ RIFLESSIONE			ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	
ALUNNO		R1	R2	P1	P2	P3	P4	M1	M2	M3	O1	O2
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												

Indicare la lettera corrispondente al livello:

- 1) A= BASE
- 2) B= INTERMEDIO
- 3) C= AVANZATO

DIMENSIONI	INDICATORI	CODICE DI RIFERIMENTO
RELAZIONE	È in grado di comprendere il bisogno degli altri	R1
	Assume comportamenti di rispetto nei confronto degli altri	R2
PARTECIPAZIONE	Interviene in modo attivo e pertinente.	P1
	È in grado di ascoltare senza imporsi.	P2
	È in grado di riconoscere e accettare le regole	P3
	È in grado di concentrarsi nelle attività in modo adeguato	P4
MOTIVAZIONE/RIFLESSIONE	È in grado di chiedersi il perché dell'errore: mancata comprensione, distrazione, non messa in atto delle strategie metacognitive	M1
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	M2
	È in grado di rimandare alla classe i dubbi o i punti controversi per un confronto	M3
ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	È in grado di esporre in modo chiaro i contenuti del proprio elaborato, rispettando i tempi.	O1
	È in grado di esporre in modo creativo e personale il proprio elaborato,rendendo partecipativi i compagni	O2